

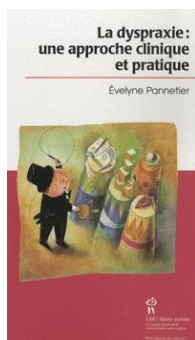
Bibliographie sélective sur les troubles « Dys »

Approche clinique des troubles « Dys »

Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Institut national de la santé et de la recherche médicale, 2007.

Ce rapport fait l'état des lieux de la dyslexie en France et exprime un certain nombre de recommandations sur le dépistage, le diagnostic et la prise en charge des personnes dyslexiques.

En ligne sur : <http://www.inserm.fr/mediatheque/infr-grand-public/fichiers/thematiques/sante-publique/expertises-collectives/texte-integral-dyslexie>



Pannetier, Evelyne. **La dyspraxie : Une approche clinique et pratique.** Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2007. Intervenir.

La dyspraxie est un trouble neurologique qui provoque des difficultés dans la planification et l'exécution des séquences de mouvements pour atteindre un objectif. L'auteur définit ce qu'est la dyspraxie et ce qui la distingue des autres pathologies du développement, elle propose des outils d'évaluation simples pour les intervenants de première ligne dans le diagnostic et l'orientation des enfants et adolescents dyspraxiques et, enfin, décrit les différentes étapes de la prise en charge de ces enfants.

Les troubles de l'apprentissage de la lecture. INRP : institut national de recherche pédagogique, 2005.

Actes des "journées de l'observatoire", organisés par l'Observatoire national de la lecture en février 2005. Dans la première partie des experts présentent les explications scientifiques de la dyslexie, dans la deuxième, des spécialistes et praticiens indiquent des modalités de prise en charge après le diagnostic.

En ligne sur : http://onl.inrp.fr/ONL/publications/publi2005/lestroubles/index_html/2005-08-29.2513129479/download



Pojé-Crétien, Joëlle / Vergnaud, Gérard. **Les troubles des apprentissages.** La Nouvelle revue de l'AIS, 07/2004, N° 27.

Ce numéro de la Nouvelle revue de l'AIS présente : les différents types de troubles des apprentissages : troubles spécifiques du langage (TSL), dyslexie, dyscalculie, dyspraxie... et une analyse des différentes causes possibles : origines organiques, affectives, sociopédagogiques... ; la transversalité des approches cliniques ; la prise en charge des troubles ; les partenariats (orthophonistes) pour des élèves en difficulté en 6^e (exemples d'enseignement en mathématiques et en EPS à des élèves présentant une dyspraxie visuo-spatiale) ; la spécificité du développement perturbé du langage ; l'état des recherches sur l'apprentissage de la lecture et la dyslexie.

Dispositifs mis en œuvre par l'Education Nationale



Les troubles de l'apprentissage de la lecture. Ministère de l'Education Nationale, 2005.

Grâce à la recherche scientifique nous comprenons mieux actuellement la nature et les origines de certains troubles de l'apprentissage de la lecture et, en particulier, de la dyslexie. Les membres de l'ONL ont souhaité faire le point sur les données scientifiques récentes et sur l'avancée de dispositifs mis en œuvre pour détecter les enfants à risques. L'Observatoire s'interroge, par ailleurs, sur la prise en charge et les aides qui peuvent être apportées aux enfants faisant l'objet d'un signalement. Ce document rassemble les interventions des divers intervenants, spécialistes, chercheurs et praticiens qui ont participé à la journée de réflexions.

Cote : K 03 TRO

A propos de l'enfant dysphasique et de l'enfant dyslexique. Rapport Jean-Charles Ringard, février 2000.

Ce rapport est structuré en trois parties : nature du problème posé (cadre institutionnel et essai de définition), état des lieux au niveau national et international et recommandations qui s'articulent autour de cinq axes : développer dès l'école maternelle des actions de prévention et de repérage ; favoriser le dépistage précoce d'enfants potentiellement atteints d'un trouble du langage oral ou écrit ; améliorer la prise en charge des enfants mais aussi des adolescents ; intensifier la formation des personnels de manière pluri-catégorielle et pluridisciplinaire, en formation initiale et continue ; renforcer le partenariat institutionnel santé/éducation nationale.

En ligne sur : <http://media.education.gouv.fr/file/95/7/5957.pdf>

Pédagogie à destination des élèves « Dys » à l'école et au collège

Maisonneuve, Marie-France / Normand, Sébastien. **La dyslexie démythifiée de A à Z.** Québecor, 2012

Ce livre fait un tour d'horizon de la dyslexie et de ses troubles associés. Il permettra aux parents ou aux enseignants : de détecter les signes de la dyslexie le plus tôt possible pour agir rapidement ; de découvrir ce que la recherche suggère à propos de l'évaluation et des types d'intervention ; de mieux repérer les difficultés de lecture des jeunes et d'adopter des stratégies concrètes d'intervention ; de comprendre la pertinence de s'entourer d'une équipe multidisciplinaire pour agir efficacement.

Touzin, Monique. **100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques.** Tom Pousse, 2012

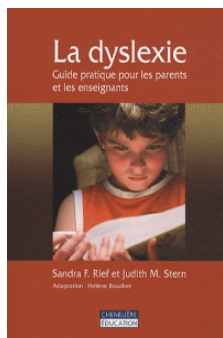
A destination des enseignants et des familles, ce guide permet d'appréhender les troubles sévères du développement du langage oral chez l'enfant.

Ramond, Fabienne. **Dire, lire, écrire, compter au quotidien : aider les élèves dys.** CRDP de Bourgogne, 2012

Apports théoriques et pratiques pédagogiques pour permettre la prise en charge des élèves en difficulté dans les apprentissages fondamentaux à l'école primaire et au-delà : éléments pour comprendre les troubles des apprentissages des élèves dys (dysphasie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie), aides et outils pour faciliter les apprentissages fondamentaux en amont ou en remédiation des difficultés en classe entière, en petit groupe ou pour l'aide individualisée.

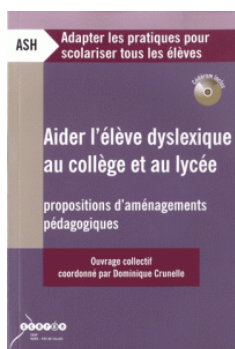
Touzain, Monique. **100 idées pour venir en aide aux élèves dysorthographiques : être mauvais en orthographe est souvent la conséquence d'une dyslexie !**. Tom Pousse, 2014

Dysorthographe et dyslexie sont intimement liées à une mauvaise analyse sonore des mots. Ces deux troubles nécessitent une prise en charge simultanée. Ils sont symptomatiques d'un enfant en souffrance dans un contexte scolaire. Cet ouvrage procure des outils pour les diagnostiquer, en évaluer la gravité et pour mettre en œuvre une rééducation efficace et des adaptations au programme scolaire.



Rief, Sandra-F., Stern, Judith. **La dyslexie : guide pratique pour les parents et les enseignants**. Chenelière Éducation, 2011.

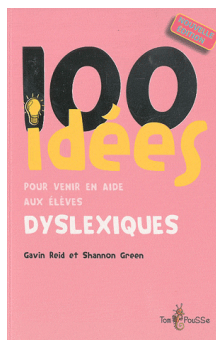
Guide essentiel pour les parents, les enseignants et les intervenants qui souhaitent comprendre les enfants et les adolescents dyslexiques ou ayant des difficultés de lecture. Ce livre présente les résultats des études les plus récentes sur le sujet et foisonne de stratégies pratiques, de conseils et de suggestions d'interventions. Les outils qui y sont proposés ont été conçus pour améliorer les habiletés des élèves de tous âges dans les domaines de la conscience phonologique, de la correspondance graphophonétique, du vocabulaire, de l'écriture, de l'orthographe et des mathématiques.



Crunelle, Dominique. **Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée : propositions d'aménagements pédagogiques**. CRDP du Nord Pas de Calais, 2010. ASH : Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves.

Cet ouvrage s'inscrit dans la continuité du premier tome publié en 2006 (Dyslexie ou difficultés scolaires au collège...). Dans ce second tome, les auteurs ont cherché à apporter des pistes de pédagogies différenciées, adaptées aux caractéristiques d'apprentissage des élèves dyslexiques-dysorthographiques. Ces propositions permettent d'illustrer comment les enseignants peuvent adapter leurs programmes pédagogiques et leurs exigences. Le cd-rom permettra à chacun d'éditer les fiches de son choix.

Cote : K 03 CRU

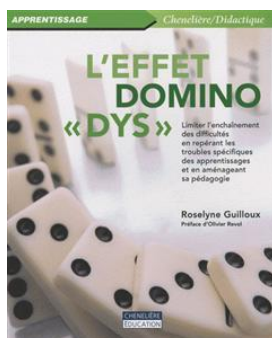


Reid, Gavin / Green, Shannon / Veubret, Michèle. **100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques**. Editions Tom Pousse, 2010. 100 idées.

Ce livre constitue un guide indispensable pour tous ceux qui travaillent avec des élèves dyslexiques : enseignants, orthophonistes, auxiliaires de vie scolaire et parents. Il donne des conseils pratiques pour faciliter l'apprentissage des élèves dyslexiques. Il fournit d'excellentes techniques pour identifier les besoins individuels, le style d'apprentissage de l'élève et pour adapter les méthodes d'acquisition de la lecture, de l'orthographe, de l'expression écrite... En complément en fin d'ouvrage : un article sur la prise en charge des élèves dyslexiques dans le contexte de l'Éducation nationale, un point sur l'utilisation des logiciels de reconnaissance vocale et d'une présentation des démarches à

effectuer par les parents d'enfants dyslexiques pour la reconnaissance du handicap scolaire en France et au Québec.

Cote : K 03 REI



Guilloux, Roselyne. **L'effet domino « dys »**. Chenelière Education, 2009.

Ce livre se veut une synthèse des connaissances actuelles sur les troubles spécifiques des apprentissages. Il présente aux enseignants de la maternelle et du primaire de nombreux outils pour repérer ces troubles - première étape vers la prise en charge par des professionnels - et pour aménager leur pédagogie une fois le diagnostic posé.

Cote : K 03 GUI

Barwood, Tom. **Apprendre à apprendre**. Chenelière Éducation, 2009. Collection Clés pédagogiques.



Pour réussir à apprendre, il faut d'abord savoir *pourquoi* l'on veut apprendre ; la première partie du livre traite de la motivation. La suite est axée sur les étapes du processus d'apprentissage, à savoir l'assimilation, la mémorisation, le rappel et la révision. Du découpage de l'information aux cartes d'organisation d'idées, des styles d'apprentissage à la technique des boules de neige, en passant par les associations d'idées et les sept clés de la mémoire, l'auteur décortique l'art de l'apprentissage et en fait la démonstration. Rempli de techniques concrètes et amusantes pour favoriser la

réussite de l'apprentissage, ce livre est destiné tant aux enseignants qu'à leurs élèves.

La dyslexie : guide enseignants. Inspection académique de la Côte d'Or, 2009.

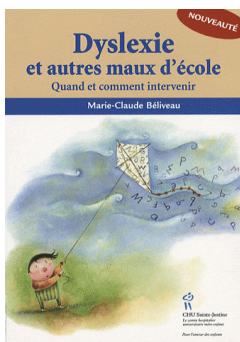
Ce guide fournit aux enseignants du premier et du second degré des réponses dans la connaissance, la reconnaissance et la prise en charge pédagogique des enfants présentant des difficultés du langage écrit : définition de la dyslexie, repères théoriques sur la lecture, signes d'appel et difficultés spécifiques, modalités à adopter à l'issue de ce repérage, aménagements selon les difficultés rencontrées (faible estime de soi, dévalorisation, difficultés organisationnelles, difficultés de lecture, lenteur d'exécution à l'écrit, fatigabilité et difficultés d'attention, difficultés de mémorisation).

http://lettres.ac-dijon.fr/IMG/pdf/Guide_enseignants_VF_22_-09-2009.pdf



Winebrenner, Susan, Demers, Daniel D. **Enseigner aux élèves en difficulté en classe régulière**. Chenelière Éducation, 2008.

Cet ouvrage vise à faciliter le travail de différenciation pédagogique. Il définit les caractéristiques d'apprentissage et de comportement des élèves en difficulté ainsi que les différentes stratégies à adopter en classe régulière. Il présente une grande variété de méthodes afin que tout enseignant puisse trouver celles qui lui conviennent le mieux en fonction de ses élèves.

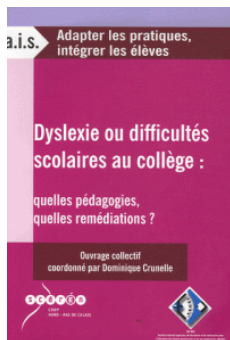


Béliveau, Marie-Claude. **Dyslexie et autres maux d'école : Quand et comment intervenir**. Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2008. Pour les parents.

La dyslexie et d'autres " maux d'école " (dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, trouble déficitaire de l'attention, dysfonctions non verbales...) nuisent grandement aux apprentissages de 10 à 15 % des enfants. En dépit du manque de ressources en milieu scolaire et médical, les parents de ces enfants veulent qu'on trouve des moyens d'intervenir rapidement et efficacement, que la nature du problème de l'enfant soit clairement identifiée ou non. Dans cette optique, l'ouvrage propose une approche simple et pragmatique qui a pour objectif de permettre aux parents et aux différents

intervenants de faire une lecture, fondée sur les styles cognitifs, des forces et des difficultés de l'enfant. Dans certains cas, l'école doit aussi mettre en place des mesures adaptées à la situation de cet enfant afin qu'il puisse tirer profit de ce qui va bien chez lui et contourner ce qui est plus difficile. Bref, l'approche préconisée dans ce livre vise à remettre l'enfant en piste sur le plan scolaire en lui donnant des moyens de réussir malgré tout et de se développer à la pleine mesure de ses capacités.

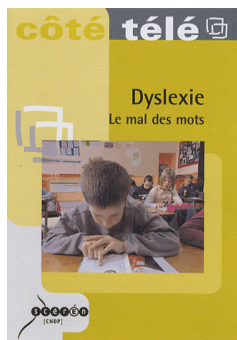
Cote : K 03 BEL



Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ? CRDP Lille, 2006. Adapter les pratiques, intégrer les élèves.

Illustré de présentations d'expériences et de propositions pratiques, cet ouvrage ouvre des pistes pour mieux repérer les origines des difficultés de certains élèves, pour leur apporter en classe une pédagogie de contournement facilitant leurs apprentissages et éventuellement des aides remédiatrices. Il s'enrichit de témoignages de parents, de jeunes dyslexiques et personnes en situation d'illettrisme et de références aux textes en vigueur. Des fiches pratiques donnent des idées concrètes pour mieux aider chaque élève en difficulté, en s'appuyant sur ses compétences.

Cote : K 03 DYS



Vercoutere, Jean. **Dyslexie : le mal des mots [DVD-vidéo]**. CNDP, 2005. Côté télé.

Contrairement au sens commun, ce trouble de l'accès à l'écrit n'est pas qu'une simple inversion des lettres ou une confusion de la droite vers la gauche. C'est un handicap qui peut être très lourd. Agé de huit ans, Louis est pris en charge par le centre de référence du langage de l'hôpital Bicêtre. Objectif : son retour, le plus rapide possible, à l'école ordinaire. En recourant à une animation 3D ludique et pédagogique, le film suit les étapes de Dylan sur le chemin du diagnostic ainsi que la prise en charge scolaire et médicale de Louis. Il évoque le mécanisme complexe de la lecture et ses différentes déficiences, le système de dépistage et les thérapies possibles pour contourner

le handicap dyslexie... dont la connaissance a maintenant franchi les portes de l'école

Cote : K 03 DYS



Les troubles spécifiques du langage oral et écrit [Cédérom]. CRDP Lille, 2004. AIS : adapter les pratiques, intégrer les élèves.

Dysphasies et dyslexies perturbent durablement et parfois gravement les apprentissages scolaires, le développement personnel et la vie familiale des enfants et adolescents qui en sont atteints. Pour eux, ce cédérom a pour but de faire le point sur les connaissances actuelles concernant ces troubles, leurs repérages et dépistages dans et hors de l'école ainsi que sur les démarches diagnostiques.

Cote : CDR K 03

Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : les comprendre, les prévenir et les dépister, accompagner l'élève. CRDP Lyon, 2001. Champ de réflexion, champ d'actions.



L'objectif de cet ouvrage est d'aider pratiquement les professeurs et le médecin à collaborer dans les situations de dyslexies et dysphasies qui relèvent de la définition CIM (classification internationale des maladies, qui exclut, ne l'oublions pas, les difficultés de lecture secondaires dues à des troubles psychiatriques envahissants). C'est en apprenant ensemble à lire des signes infimes que l'on améliorera, en fonction des capacités de l'élève, le dépistage, la prévention et l'accompagnement pédagogiques des troubles spécifiques du langage. Ainsi parviendra-t-on à enrichir la compréhension globale de l'institution vis-à-vis de l'élève et de son comportement d'apprenant.

Cote : K 03 TRO

François, Pierre. *De la fonquiture sur le podoggan ; des caramels pour Arthur ; un cactus dans les bras : trois films sur la dyslexie [Vidéocassette]*. CNDP, 2001. Côté télé.

Trois films consacrés à la dyslexie qui se répondent et s'enrichissent mutuellement. Tous sont construits autour de témoignages d'enfants et d'adultes atteints de ce trouble, de séquences à l'école ou chez l'orthophoniste, d'explications et de commentaires fournis par des professionnels de la santé et de l'éducation. Un pédopsychiatre, que l'on retrouve dans chaque film, assure ainsi la continuité de la réflexion, apportant son éclairage au fil des principaux reportages. «De la fonquiture sur le podoggan» : les témoignages d'enfants et d'adultes montrent combien il est important d'établir au plus vite le diagnostic de la dyslexie et de reconnaître les manifestations de souffrance qu'elle génère. «Des caramels pour Arthur» : des séquences avec des enfants révèlent la spécificité du trouble dont souffre chacun d'eux et permettent de caractériser les différentes formes de la dyslexie. Le dépistage précoce favorise un meilleur traitement. «Un cactus dans les bras» : ce dernier film montre à quel point différents professionnels, tels que des neuropsychologues, des généticiens, des informaticiens et des pédagogues peuvent collaborer pour soutenir les efforts des dyslexiques et œuvrer ensemble pour leur réussite.

Cote : K 03 FON



Paulhac, Jean. *L'enfant dyslexique, un élève qui s'ennuie*. Hachette, 2000. Question d'éducation.

L'entrée au CP marque un cap difficile: déconcerté par un univers scolaire peuplé de signes inconnus et sans signification, le jeune élève découvre un nouveau jeu, la lecture, très différent de ceux auxquels il était habitué. Par manque de curiosité ou de docilité, il peut n'accepter la nouvelle activité que du bout des lèvres et risque de connaître des troubles persistants du langage. Qualifié d'inattentif, de paresseux, et plus tard de dyslexique, peut-être s'ennuie-t-il simplement à l'école ?

Cote : K 03 PAU

Quelques outils pédagogiques pour les élèves « Dys »

Hélayel, Josiane. *Je construis les quatre opérations - Premier cahier : addition, soustraction*. Tom Pousse, 2013

Ce cahier est destiné aux débutants de tout âge, aux dyscalculiques et aux souffrant de troubles des apprentissages arithmétiques. L'objectif principal de ce fichier est de revenir sur le sens des opérations et la pratique des calculs.

Rouyer, Charles / Brice, Renée. *Apprivoise... Et muscle ta lecture ! : méthode d'entraînement quotidien à la lecture pour dyslexiques*. Pirouette éditions, 2013

Ce cahier d'exercices est une méthode d'entraînement à la lecture pour les enfants et les adultes souffrant de dyslexie. L'objectif de la méthode est de venir compléter un travail réalisé avec un orthophoniste par des exercices d'automatisation de la lecture. Les exercices proposés doivent être réalisés au quotidien, à raison de 15 minutes par jour environ, afin de consolider les réseaux neuronaux impliqués par l'identification de mots. Les élèves seront amenés à travailler la lecture de mots, la mémoire de travail, la prégnance visuelle, la lecture de textes, et réaliser des exercices de concaténation.



Kettela, Agnès. *Je construis ma grammaire : Pour les dyslexiques, les débutants de tout âge, les élèves en difficulté*. Editions Tom Pousse, 2010.

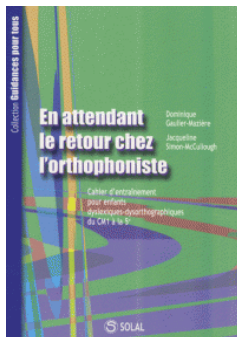
Je construis ma grammaire est une méthode sous forme de trois cahiers. La règle de grammaire énoncée le plus clairement possible sera ensuite appliquée dans une série d'exercices et de manipulations, répétées jusqu'à obtenir une parfaite aisance. Chacun pourra travailler à son rythme. À l'enseignant, au rééducateur ou aux parents d'accompagner l'enfant en lui faisant prendre peu

à peu plaisir à mieux manipuler ce merveilleux outil de communication qu'est la langue.
 Programmes de CE1, CE2 et CM
 Cote : 843.3 P KET

Hautefeuille, France. **Riatout pour tout lire - 1ere partie : les lettres / 2eme partie : les sons.**
 Real Lux, 2009.

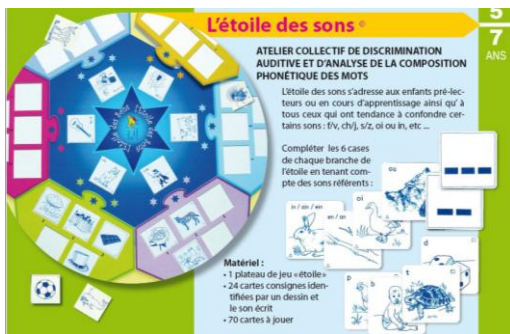


Créée en 1990, la méthode syllabique d'apprentissage de la lecture "Riatout" est adaptée à tous les âges et est particulièrement adaptée aux enfants dyslexiques. Cette méthode combine les éléments positifs des méthodes gestuelles, syllabiques et analytiques, avec des particularités propres.
 Cote : 842.1 P HAU



Gaulier-Mazière, Dominique / Simon-McCullough, Jacqueline. **En attendant le retour chez l'orthophoniste : cahier d'entraînement pour enfants dyslexiques-dysorthographiques : du CM1 à la 5e.** Solal, 2007. Guidances pour tous.

Ce cahier, composé d'exercices d'entraînement, à faire et à refaire, depuis le CM1 et jusqu'aux premières années du collège, est destiné aux enfants dyslexiques dysorthographiques bénéficiant d'une rééducation orthophonique spécifique. Ces exercices ne peuvent et ne doivent en aucun cas se substituer au travail effectué avec l'orthophoniste. Ils n'en sont que le complément, en proposant un entraînement régulier indispensable à ces enfants.
 Cote : K 03 GAU



Lacomblez, Alix. **L'étoile des sons : jeu de conscience phonologique.** Atelier de l'oiseau magique, 2007.

Jeu de discrimination auditive et d'analyse de la composition phonétique des mots. Trois jeux sont proposés : un jeu de discrimination auditive sur le nombre de syllabes d'un mot et sur les sons ; un jeu "évocation de mots comportant un son donné" et un jeu de choix multiples pour compléter l'étoile des sons.
 Cote : JEU 080

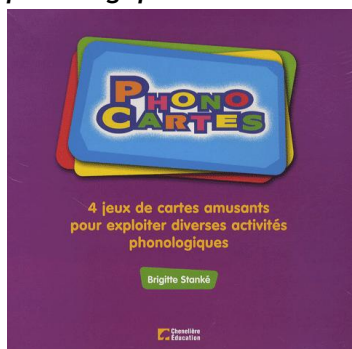


Gaudreau, Andrée. **Phono Sons : un jeu amusant qui explore six opérations phonologiques : 5 à 7 ans.** Chenelière Education, 2006.

PhonoSons vise à éveiller la conscience phonologique des jeunes enfants. De nombreuses recherches démontrent que les enfants dont la conscience phonologique est développée apprennent plus facilement à lire et à écrire. Avec PhonoSons, les enfants peuvent jouer avec les syllabes, les rimes et les phonèmes de multiples façons. Six jeux sont prévus de manière à travailler différentes opérations. Pour chaque jeu, cinq séries de couleurs différentes sont proposées afin de permettre aux enfants de s'exercer suffisamment ou de jouer à plusieurs. Il est possible de jouer seul, à deux,

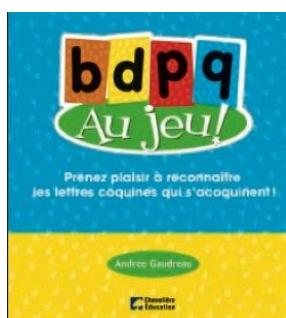
en équipes ou en grand groupe.
 Cote : JEU 072

Stanké, Brigitte. *Phono Cartes : 4 jeux de cartes amusants pour exploiter diverses activités phonologiques*. Chenelière Education, 2006.



Avec Phonocartes, les enfants s'amuse à manipuler les sons du langage. Cela leur permet de développer leur conscience phonologique, si essentielle pour apprendre à lire et à écrire. Phonocartes adopte des jeux de cartes connus et aimés de tous les jeunes enfants : la bataille, la mémoire, les familles et pige dans le sac. On peut exploiter ces 4 jeux avec 4 paquets de 60 cartes développés selon des objectifs précis: les possibilités sont quasi infinies ! Phonocartes s'adresse aux enfants du préscolaire et du primaire, des pré-lecteurs aux lecteurs, qu'ils soient ou non en difficulté. De deux à quatre enfants peuvent jouer en même temps avec chaque paquet.

Cote : JEU 073

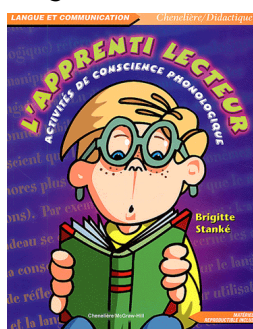


Gaudreau, Andrée. *Bdpq au jeu !* Chenelière Education, 2007.

Un jeu pour aider les enfants à discriminer les lettres symétriques b, d, p, q et à les mémoriser. Il s'agit de déposer dans la bonne zone de la planche de jeu (b,d,p ou q) des cartes illustrées qui représentent des mots contenant l'une ou l'autre des lettres ciblées : b,d,p,q. Ce jeu se joue aussi bien seul qu'en équipe ou en grand groupe. De 6 à 8 ans et pour toute personne dyslexique.

Cote : JEU 074

Stanké, Brigitte. *L'apprenti lecteur : activités de conscience phonologique*. Chenelière, 2001. Langue et communication.



Cet ouvrage propose des moyens pratiques et efficaces d'intervention auprès des enfants présentant des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture, notamment les enfants dyslexiques. En effet, de nombreuses recherches ont démontré que les enfants ayant un trouble du traitement phonologique peuvent accéder à l'apprentissage de la lecture et améliorer leur orthographe en entreprenant un programme d'entraînement qui vise la fusion et la segmentation des sons ainsi qu'un enseignement explicite des liens entre les sons et les lettres (les phonèmes et les graphèmes).

Dans cet ouvrage, on aborde les notions de séquences, de conscience syllabique et de conscience phonémique par le biais d'activités conçues pour être réalisées individuellement ou en groupe et présentées sous forme de jeux ou de fiches illustrées. Son contenu s'avère donc pratique et essentiel pour favoriser le développement de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les apprentis lecteurs.

Cote : 842.4 P STA

Des sites web à consulter

Bienlire.com

Ce site réalisé par le CNDP et le Ministère de l'Éducation Nationale propose des outils, des fiches pratiques, des documents théoriques et des adresses utiles pour mieux répondre aux difficultés des enfants et des adolescents.

<http://www.bienlire.education.fr/>

Apedys.org

Le site de l'Association APEDYS s'adresse à tous ceux qui s'intéressent à la dyslexie : parents, enseignants, chercheurs, soignants. Il propose pour chacun de ces acteurs des ressources utiles à la compréhension, au diagnostic et à la prise en charge de ce handicap : dossiers, témoignages, revues de presse, bibliographies, textes officiels.

<http://www.apedys.org>

ffdys.com

Site de la Fédération française des Dys : troubles cognitifs spécifiques ; troubles du langage et des apprentissages. S'adressant à tous, ce site fournit à la fois des informations sur la fédération mais aussi des informations généralistes et pratiques sur les Dys (nature des troubles, dépistages, démarches, scolarisation, orientation professionnelle, emploi...). De nombreux liens renvoient vers d'autres sites s'intéressant au Dys (journée nationale des Dys, INPES...).

<http://www.ffdys.com/>

Aider les élèves souffrant de troubles des apprentissages

Un site de ressources pour les enseignants et les parents d'enfants « dys » édité par le CRDP de l'académie de Versailles.

<http://blog.crdp-versailles.fr/ressourcesdysgarches/index.php/>

Mis à jour le 06/09/2014